



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Formulier verzenden

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 01-01-2021

Namens school (directeur): dhr/mw Ward Wijnands





Namens bestuur : dhr/mw Peter Lemmens/Thecla vHoogstraten

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Sprong		
Straat, Postcode, Plaats	In de Pollack 3 , 6438GG , Oirsbeek		
Brinnummer	08QN		
Directeur	Ward Wijnands		
Telefoon	0464421825		
Email	w.wijnands@kindante.nl		
Intern begeleider(s)	Ellen Stouten		
Bestuur	Kindante		
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)		

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 20 (meest recente 1-oktober telling)

	Aantal leerlingen	128 < 8 jr	132 ≥ 8 jr		
	Gemiddelde groeps grootte	25 onderbouw	27 middenbouw	26	bovenbouw
	Aantal groepen	4 onderbouw	2 middenbouw	4	bovenbouw
	Aantal leerlingen in niveau	46 ondersteuningsniveau 3		14 ondersteuningsniveau 4	
	Aantal locaties	1			
	Schoolgroep	<i>(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)</i>			
	Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	<input type="checkbox"/> PRO <input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis <input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader <input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl <input checked="" type="checkbox"/> HAVO <input checked="" type="checkbox"/> VWO	8 % 25 % 29 % 29 % 8 %	<input type="checkbox"/> VSO dagbest. <input type="checkbox"/> VSO arbeid <input type="checkbox"/> VSO diplomalijn <input type="checkbox"/> Vrijstelling <input type="checkbox"/> Anders	% % % % %
	Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	0			
	Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0			
	Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)	0			
	Aantal leerlingen met een gezinsplan	0			
	Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0			
	Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0			

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Kwalitatief goed onderwijs

Onze opdracht is het geven van kwalitatief goed onderwijs om zo onze kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Het is de ambitie van de school om voor al onze kinderen een optimaal leer- en leefklimaat te scheppen, als voorwaarde om tot groei te komen. We gaan uit van de uniciteit en de natuurlijke leerbehoefte van elk individu, dat zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waar van en met elkaar leren centraal staat. Op deze manier leggen we een verantwoorde basis voor de toekomstige, snel veranderende, maatschappij waarbij kennis en vaardigheden hand in hand gaan.

Autonomie

Onze keuze om het onderwijs anders vorm te geven is erop gericht dat we daarmee beter aansluiten op de eisen en vragen die de maatschappij stelt. We leven in een complexe, steeds veranderende maatschappij; we kunnen onze kinderen alleen leren omgaan met deze complexiteit wanneer we ze, binnen de veiligheid van de school en aangepast op hun eigen ontwikkelniveau, in aanraking brengen met deze complexiteit. Alleen dan bereiden we kinderen voor op hun autonome functioneren in onze samenleving.

Kennisbasis

De school hecht van oudsher waarde aan het leggen van een stevige kennisbasis bij kinderen. We werken volgens de kerndoelen en referentieniveaus zoals deze landelijk beschreven zijn.

Waar we in de onderbouw de instrumentele vakken rekenen, lezen, taal en spelling aanbieden als doel op zich, zien we in midden- en bovenbouw een transfer naar de toepassing van deze vaardigheden. Kinderen zetten de kennis en vaardigheden in om zich nieuwe zaken eigen te maken, om zelfonderzoekend te leren en om betekenisvolle projecten uit te voeren.

Regie

We delen de regie over het onderwijsleerproces steeds meer met kinderen en geven ruimte om keuzes te maken en fouten te maken. Door de focus te verleggen van 'het juiste antwoord' naar de leerervaring die het kind opdoet, helpen we het kind te groeien. We noemen dit 'van weten naar leren'.

Hoewel we methodisch blijven werken, zien we dat een meer leerdoelgerichte aanpak beter aansluit bij deze ambitie.

Totaalontwikkeling

Ook onze kijk op opbrengsten maakt in dat kader een ontwikkeling door: Naast onze meetbare opbrengsten in de diverse vakgebieden, stellen we procesdoelen en begeleiden we kinderen in hun totaalontwikkeling. Door ruimte te creëren om fouten te maken en het leerproces te bespreken stellen we kinderen in staat brede leerervaringen op te doen.

Zorgstructuur

We geven onze onderwijszorg vorm volgens het continuüm van zorg, waarbij we uitgaan van een gedegen basisaanbod voor alle leerlingen. Naarmate de complexiteit van de onderwijs- of zorgbehoefte van een kind toeneemt, groeit ook de intensiteit van de begeleiding. Het uitgangspunt blijft hierbij het samen leren met andere kinderen in de groep: 'samen waar het kan, alleen apart wanneer dat moet'. We versterken voortdurend ons eigen handelingsrepertoire met als doel onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Waar nodig maken we gebruik van de expertise uit het netwerk van externen rond de school.

Boven alles willen we dat de school een veilige en fijne plek is voor kinderen om elke dag te zijn. Alleen dan creëren we een klimaat dat voorwaardelijk is voor leren.

Onze visie is daarom 'Samen groeien met plezier!'

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Wij bieden kwalitatief en toekomstgericht onderwijs, waarbij we inzetten op een gedegen kennisbasis. We hebben oog voor individuele ontwikkelbehoeften van kinderen en stemmen ons aanbod hier steeds verder op af. Ons aanbod is methodisch opgebouwd en we werken doelgericht aan de kerndoelen. Naast kennisoverdracht is vaardigheidsontwikkeling een belangrijke pijler in ons onderwijs. We zetten in op procesbegeleiding waarbij proces en product hand in hand gaan, en kinderen rijke leerervaringen opdoen. Onze zorgstructuur is opgebouwd volgens het continuüm van zorg, waarbij we ernaar streven kinderen zo veel mogelijk samen en in de groep te laten groeien. Samen waar het kan en alleen apart wanneer het moet. We delen de verantwoordelijkheid voor het leerproces steeds meer met kinderen, waarbij we ruimte creëren om eigen keuzes te maken en waar het belangrijk is om fouten te maken. We creëren op die manier een veilige en stabiele basis waar kinderen hun talenten kunnen leren ontwikkelen en tot groei mogen komen.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	11-02-2019
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	2
5.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
6.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
7.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep	Ambulant Begeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
	Preventieve dyslexiezorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Rekenspecialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
	Gedragsspecialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
	Hoogbegaafdheidsspec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Logopedist (va niv. 4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra
	Ergotherapeut (va niv. 4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Kindpartners
	Fysiotherapeut (va niv.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Samen met alle kindpartners in ons gebouw [peuteropvang, kinderopvang, VSO en BSO] bieden we een geïntegreerd dagaanbod van 7.30 's ochtends tot 18.30 's avonds. We ontwikkelen door richting een KindCentrum.
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De school is goed bereikbaar, beschikt over brede gangen en er is een lift aanwezig. De huisvesting van voorschoolse partners binnen het kindcentrum maakt intensieve samenwerking mogelijk met PSZ, KDV en BSO.
Anders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Onze school bevindt zich in een gebouw samen met tal van faciliteiten, onder meer op het gebied van sport en beweging, waar we steeds meer gebruik van maken.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Preventieve dyslexiezorg verbinden met kwalitatief (technisch) lees- en spellingonderwijs	Interventies terugbrengen naar zorgniveaus 1 en 2 afstemmen van aanbod in een doorgaande lijn	Schooljaar 2020- 2021 [Samenwerking, Talentontwikkeling]
2.	Doorgaande lijnen in rekenonderwijs schoolbreed verankeren	Vergroten inzicht in doorgaande rekenlijnen Schoolbrede afstemming uitbreiden Rekenspecialisme Automatiseren	Schooljaar 2020- 2021 [Samenwerking, Talentontwikkeling]
3.	Zorg voor meer- en hoofbegaafde leerlingen verbinden aan continuüm van zorg en thematisch & onderzoekend leren	Zorgniveau vullen in het kader van meer- en hoogbegaafdheid Schoolbreed afstemmen van aanpak en interventies	Schooljaar 2022- 2023 [Samenwerking, Talentontwikkeling]
4	Pedagogische tact en pedagogische dialoog versterken	Pedagogische grondhouding versterken Educatief partnerschap met ouders driegesprekken	Schooljaar 2020- 2021 [Samenwerking, Leer- en leefklimaat]
5.			